

University of St. Clements
World



Mat. No. 15294

Evaluation Arabic grammar book for the third Stage of accelerated learning from the viewpoint of teachers

**Thesis submitted to the
St Clements University is part of the requirements
for a Ph.D. in
((methods of teaching Arabic language))**

**The student
Adnan Mussa Kutar**

**Under the supervision of
Assistant Professor Dr.
Ali Khadir Haji**

1431

Baghdad

2010

Abstract :

Indicators of the progress of civilization of the community ability to constant development for its educational institutions. The approach that works for a certain period of the life of a community may not be suitable for a further term of the life of the community itself. The textbook should happen between now and then to demonstrate the strengths and work to confirm and diagnose weaknesses and work on a proper treatment. As the calendar of the most important functions in the educational process, which must be continuous and inclusive of all elements of the triangle of education (teacher, learner, the book).

That God as much as the Arabic language, the language of writing and an interpreter, is alive and a communication message. The language easy to fungal in nature and wide derivation. The nature of talk about the Arabic language means talking about the Arabic grammar. Grammatical rules help learners to control the movements of what is written and pronounced.

The difficulty or ease the Arabic language is not in the same article, but depends on the way of teaching the successful delivery of those rules in the minds of students. Therefore, the aversion of the rules of the Arabic language due to the old curricula.

Must take into account the content of the rules of the Arabic language curriculum increased knowledge and the introduction of topics, according to the needs of the pupils and this requires a continuous change in the book of Arabic grammar. As is known, does not reach any development and improvement of the book if not preceded by a rigorous and objective evaluation to determine aspects of competence and limitations in order to reflect the properties of modern curriculum could then benefit from the results of the Evaluation .

The research aims at evaluating the rules of the Arabic language book for the third stage of accelerated learning from the viewpoint of teachers and through answering the following two questions:

1- What aspects of competence and deficiencies in the book of Arabic grammar of the third stage of accelerated learning from the viewpoint of teachers?

2- What proposals teachers come on the development of the book - the subject of research?

The research community of origin of the Unemployed and the parameters of the number (100) in the provinces of the Middle Euphrates (Al-Najaf Al-Shraf- Karbala - Babel - Diwanya) where he is studying the book - subject matter - and also the number of (100) school. The study questionnaire used search tool and check its validity and reliability.

Was addressed by the study data statistically using the weighted average, Pearson correlation coefficient, percentage, weight percentile, and has contributed to clarify the number of search procedures of the previous studies were (11) concluded from a study researcher some indicators that contributed to a deeper vision of theoretical research.

The study found a number of results in six areas of (curriculum objectives of the Arabic language, introduction to the book, themes of the book, the language and tone of the book, applications, and exercises, the form and the numbers and the output of the book. Among the results, the book has achieved most of the objectives of the Arabic language curriculum, although some subjects of the book fits the third stage and some of which are not convenient, and applications, and exercises no longer appropriate setting, the book was good in terms of form, preparation and output).

The researcher recommended b: to book the rules of the Arabic language in accordance with the modalities appropriate to the subjects, which, and the texts and the examples used in this book include the social aspects and heritage, and to avoid brevity leads to ambiguity and to avoid repetition and stretching and redundancy is not necessary.

The researcher proposed: a study similar to the current study to evaluate the written rules of the Arabic language to middle and junior high, and a study similar to the current study to assess the Arabic language curricula other.



جامعة سانت كليمنتس
العالمية

تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم وجهة نظر المعلمين والمعلمات

أطروحة قدمت إلى
جامعة سانت كليمنتس وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الدكتوراه في ((طرائق تدريس اللغة العربية))

من الطالب
عدنان موسى خطار الحدراوي

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
علي خضير حجي

2010 م

بغداد

1431 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

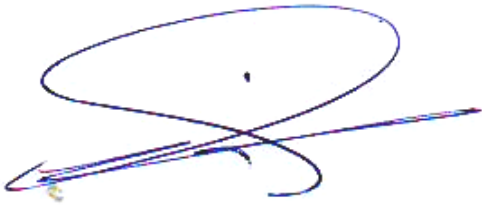
{ وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ
وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَّا
نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ
حَكِيمٌ }

صدق الله العلي العظيم
لقمان: 27

بسم الله الرحمن الرحيم

)

(

A stylized handwritten signature in blue ink, featuring a large loop and a horizontal stroke.

الأستاذ المسا

علي خضير حجي

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ إقرار لجنة مناقشة

تحية طيبة ...

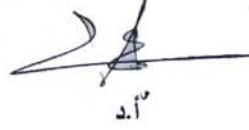
نشهد باننا اعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الاطروحة وقد ناقشنا الطالب
(عدنان موسى خطار) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول
لنيل درجة الدكتوراه فلسفة طرائق تدريس اللغة العربية
وبتقدير (جيد جداً) .



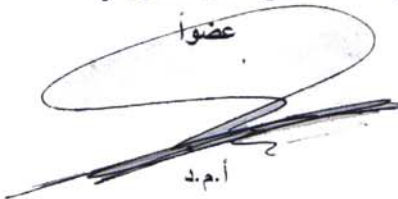
أ.م.د.
صادق شاكر المخزومي
عضواً



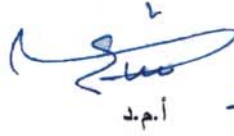
أ.م.د.
حمزة عبد الواحد حمادي
عضواً



أ.د.
عران جاسم حمد الجبري
رئيساً



أ.م.د.
علي خضير حجي
عضواً ومشرفاً



أ.م.د.
شكري عز الدين محسن
عضواً



أ.م.د.
طارق رديف
عضواً

٢٠١٠ / ٦ / ٥



() ()

(())

(())

(())

(())

(())

(())

()

عدنان

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وأمتنان

....

.

.

.

.

()

.

.

ملخص البحث

.

.

.

. ()

.

.

.

.

.

.

.

.

:

(1

(2

—

(100)

(— — —)

. (100) — —

.

(11)

.

)

. (

.

:

.

:

.

ثبت المحتويات

-	
-	
-	
16-1	:
4-2	
13-5	
13	
13	
16-13	
44-17	:
27-18	.
41-28	.
38-29	-
30-29	(1989) -1
31-30	(1989) -2
33-32	(1993) -3
34-33	(1994) -4
36-34	(1999) -5

37-36	(2001) -6
38-37	(2003) -7
38	(2003) -8
41-38	-
39-38	(1974) -1
40-39	(1984) -2
41-40	(1989) -3
44-41	-
57-45	:
46	.
49-46	.
52-50	.
54-52	.
55-54	.
55	.
55	.
57-56	.
95-58	:
99-96	:
97	
98	
99	
114-100	
113-101	-

114	-
130-115	
A-C	

ثبت الجداول

49-48	.	.1
51	.	.2
52	.	.3
60	.	.4
62	.	.5
64	.	.6
67	.	.7
70	.	.8
71	.	.9
73	.	.10

75	.	.11
76	.	.12
78	.	.13
80	.	.14
82	.	.15
84	.	.16
85	.	.17
87	.	.18
89	.	.19
92	.	.20
93	.	.21
94	.	.22

ثبت الملاحق

116		.1
117		.2
118		.3
119		.4
120	.	.5
121		.6
122		.7

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده وتحديد
مصطلحاته

-
-
-
-
-

:

. (65-63 : 75)

(11 :52)

(32 :24)

.

(10 :1)

. (104:15)

.

(13 :15)

(, ,)
(24 :14)

(83 :106)

.1

.2

:

(110 :30)

:35)

(33 :5)

. (5

..

. (107:9)

0 (170 :27)

(173 :94)

. (11 :59)

:56)

. (14

, ,

,

. (89 :109)

.^{*}():

.

(219 :28)

()

. (42 :61) ()

()

. (148 :84) .

.

. (34 :58) .

) :

. (101 :83) (

. (199 : 33)

) :

. (2 :22)(

) :

:29) (

.(306

(9 :66)

.

:12)

.(27-16

. (268 :45)

. (97 :86)

:

. (346 :4)

: ()

() (180) ,

):

.(

. (34-33 :16)

.

. (121 :73)

,

.

,

. (9 :82)

.

’ ’
· (7 :81) ·

’ ’
· (2 :31) ·

· (235 :37)

’ ’
· (86 :106) ·

’
·
· (59 :11)

’
·
· (59 :19)

(14 :76)

(57:71)

-:

-

.

-

-304 :89)

-

. (305

-

-

(22 :63)

)

(

.

,

.

.

.

.

·
·

-
-
-
-
-
-
-

()

2003

(38-35 :110)

- :

-
·
-
-
-
-
-

-

(33 :111)

-

,

:

-1

- 2008

()

-2

2009

.

(113:96)

-3

.

()

-4

.

()

-5

.

:

•

.

•

.

. ()

•

:

:

-1

. (2009- 2008)

-2

:

(498 :6) (

,

) : ()

-

()

-

) 1968 () -1

(29 :90)

. (

) 1974 () -2

. (

(32 :70)

) 1976 () -3

(32 :101)

. (

) 1983 () -4

(115 :43) . (

) 2000 () -5

,

(31 :79) . (

) 2002 () -6

. (29:99) (

:

.

:

(, :) : () -

(138 :6)

.

:

-

) 1979 () -1

,

. (

(52 :77)

) : 1985 () -2

. (

(75 :98)

) 1988 () -3

(209 :48)

) 1988 () -4

,

,

,

(14 :78) (

:

:

.

:

:6)

,

: () -

(416

() -

) 2000 () -1

(77 :36) (

) 2002 () -2

(21 :96) (

:

.

:

.

: : -

: , :

.(277-276 :6)

:

:

2004

(18-12)

,

. (12 :111)

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

■ :

■ :

⋮ ⋅

(sanders)

⋮

-1

-2

-3

⋅

⋅

(45 :53)

:

.

.

. (3-42:2)

.

:

:

: -1

. ()

: -2

.

: -3

(239-238 :39)

:

: -1

: -2

(75 :108)

:

-1

(42 :10)

-2

:

-1

(25 :38)

-2

:

:

:

-1

)

(

-2

:

.

-

.

-

(234-233 :7)

-

(72 :108)

.

:

-:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

(124 :64)

: - -

.

:

()

.

:

()

(21 :112)

.

.

,

(28 :49)

:

:

-

:

.



.

-

.

(23-22 :112)

:

-

(59-9 :42)

.

-1

-2

.

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

(24 :112)

:

·

·

(84 :88)

·

(123-49 :18)

·

(69 :88)

. (182 :9)

.

.

.

(13 :15)

ثانياً :دراسات سابقة

أ- دراسات عربية

- 1- (1989) .
- 2- (1989) .
- 3- (1993)
- 4- (1994)
- 5- (1999)
- 6- (2001)
- 7- (2003)
- 8- (2003)

ب- دراسات اجنبية :

- 1- (1974)
- 2- (1984)
- 3- (1989)

ج- مناقشة الدراسات السابقة :

اولاً : دراسات عربية :

-1 (1989) :

()

:

:

:

:

:

•

•

•

•

(300)

.

:

(73)

(23)

,

-:

(16)

(15)

(19)

:

-

-

-

:

-

.

-

-

. (99-21 :26)

:(1989) -2

))

. ((

:

-

-

(56)

(300)

.

(29)

,

.

,

.

-

-

.

—

■

—

—

—

■

—

■

—

■

—

■

■

—

■

—

■

—

■

—

(4-1 :50)

■

: (1993) -3

)
(

:

-1

-2

.
(157)
(%96)

.²() -1

. -2

. -3

:

. -1

. -2

. (, ,) -3

:

. -1

. -2

:

. -1

-2

.

-3

(102-101 :13)

: (1994) -4

()

:

, ,)

,

,

. (

.

()

(101)

:

. (24) -1

. (20) -2

. (16) -3

. (20) -4

:

(10)

- 4.336)

(24)

(4.470

(20)

(4.358)

(16)

(4.337)

(20)

(4.376)

(21)

(4.470)

. (4.336)

:

-1

.

-2

.

:

-1

.

-2

.

(137-135 :34)

:(1999)

-5

(

)

(1999-98)

.

:

				.	-1
	%25				
(3)		(4)			
				.	
		(79)		:	-2
	(183)	(21)			
				:	
				:	
			.	(152)	
				:	
	.	,	,	,	
				:	
		.			-1
		.			-2
		.			-3
				:	
		.			-1
		.			-2
				:	
.					-1

. -2
(109-108 :21)

: (2001) -6
()

(50)

(20)

:

,

,

,

(151)

:

-1

.

-2

.

.

-

. ()

-

-

(- :67)

.

: (2003) -7

()

, , ,)

(, ,

(226)

(4507)

(450)

(140)

(41)

(104)

(29)

(121)

:

. -1

. -2

(211-22 :68) . -3

: (2003) -8

()

(50) .

) (137)

, , ,

(,

,

(144-10 :92) .

ب- دراسات اجنبية :

-1 (posner & strik . 1974)

. (

:

-

-

-

-

:

-1

-2

-3

(670-665 :117) .

: (wsdrop. 1984) -2

:

-

-

(1207)

, , ,)

. (,

.

:

-

.

-

.

.

-

.

-

.

. (297-283 :118)

() (Herman .1989) -3

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

(11-9 :116) .

جـ مناقشة الدراسات السابقة :

:

-1

(1989)

(1974)

(1989)

(1993)

(1989)

(1984)

(2003)

(1989)

. (2003)

(2001)

(1999)

.

-2

(1993)

(1989)

(1989)

(2001)

(1999)

(1994)

. (2003)

(2003)

. (1989)

(1974)

. (1984)

.

-3

(1984)

(2001)

(1993)

(1999)

(2003)

(2003)

(1989)

(1994)

(1989)

(1974)

. (1989)

()

-:

-4

(1984)

.

(1974)

•

.

(300) (1989)

0

(1207)

.

(300)

(56) (1989)

•

.

(157) (1993)

.

(1989)

.

(5) (1999)

.

(4) (1994)

•

.

(450)

(140) (2003)

•

(100)

.

(50) (2003)

•

.

(1984)

()

-5

(1993)

(1989)

(1989)

(2001)	(1999)	(1994)	
	. (2003)	(2003)	
(1974)			(1989)
.			-6
:			
		(1974)	-
.		(1984)	-
	—	(1989)	-
		.	—
.	-	(1989)	-
	.	(1989)	-
.	,	(1993)	-
.	,	(1994)	-
,	,	(1999)	-
		.	
,	,	(2001)	-
	.	,	
.	,	(2003)	-
,	,	(2003)	-
	.	,	
,	,		-
		.	
			-7

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

-
-
-
-
-
-
-

:

▪

▪

0

▪

(22 :105)

(4 :23) .

(175 :46) .

:

▪

(232 :23)

,

▪

,

,

,

(44)

(56)

(100)

(44)

(56)

(100)

(1)

.

(1)

/ /

(2009 - 2008)

/ /

8	4	4	8	4	4		
4	1	3	4	1	3		
4	2	2	4	2	2		
3	0	3	3	0	3		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
29	12	17	29	12	17		
10	5	5	10	5	5		
6	3	3	6	3	3		
3	1	2	3	1	2		
3	1	2	3	1	2		
3	1	2	3	1	2		
1	1	1	2	1	1		
27	12	15	27	12	15		

10	5	5	10	5	5		
4	2	2	4	2	2		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
1	/	1	1	/	1		
21	10	11	21	10	11		
10	5	5	10	5	5		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
1		1	1		1		
2	1	1	2	1	1		
1		1	1		1		
2	1	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1		
1		1	1		1		
23	10	13	23	10	13		
100	44	56	100	44	56		

⋮ ⋮

(10 :102) .

.

(157 :85)

.

(438 :32)

(224 :69) .

⋮

(10) (20) ⋮ -1
(10) (10)

(%20)

(2)

(2)

/ / /

5	2	3	
5	3	2	
5	2	3	
5	3	2	
20	10	10	

:

: -2

(80)

(34) (46)
. (3)

(3)

/

/ / /

24	10	14	
22	9	13	
16	8	8	
18	7	11	
80	34	46	

:

,

(165 :3) .

:

-1

.

(18 :51)

2008/

.

-:

-2

(3)

(17)

(20)

:

(113)

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

⋮ ⋮

(223 :74) .

(255 :72) .

.

(197 :115)

(5) .

⋮

(17)

(113)

.

：

(204 :93)

.

(189 :74)

.

(Test-Retest)

()

()

(15 :71)

(257 :40)

(58 :114)

：

(20)

2009/4/26 – 2009/3/26

.

(80)

：

：

：

：

-1

ن مج س ص - (مج ص)

=

[ن مج س 2 - (مج - س 2) ن مج ص 2 - (مج ص) 2]

()

()

()

(183 :20)

()

-2 :

العدد الجزئي

=

العدد الكلي $\times 100$

$3 \times 3^ك + 2 \times 2^ك + 1^ك$

= -3

مج ن

:

()

=

()

=

()

=

=

(156 :62)

-4 :

:

الوسط المرجح

$100 \times$

الدرجة القصوى

=

(3)

:

(125 :97)

الفصل الرابع

:

:

() ()

-

.

()

-

)

()

.()

(

.

-

(2) (The thmetic Liean)

-

.

(2)

(2)

.

.

:

(4)

		%		%		%				
%80	2.39	8.7	7	43.8	15	47.5	38	1	3	1
%80	2.4	8.7	7	42.5	34	48.8	39	2	2	
%77	2.3	11.3	9	47.5	38	41.2	33	3	6	
%76	2.029	15	12	41.2	33	43.8	35	4	1	
%76	2.029	15	12	41.2	33	43.8	35	5	4	
%74	2.021	17.4	14	43.8	35	38.8	31	6	5	
%63	1.9	35	28	23.8	27	31.2	25	7	7	

(%80) (2.39)

(%63) (1.9)

: (4)

() -1

· (%80) (2.39)

() -2

· (%80) (2.4)

() -3

·(%77) (2.3)

() -4

(2.029) (

· (%76)

)-5

(2.029)

(

. (%76)

(

)-6

. (%74)

(2.021)

.

.

(17:50)

:

(

)-7

(%63)

(1.9)

.

(59 :25)

(5)

		%		%		%				
%84	2.51	11.3	9	26.2	21	63.5	50	1	1	2
%71	2.013	10	8	66.2	53	23.8	90	2	2	3

(2.13) (%84) (2.51)

: (5) (%71)

(

) -1

. (%84) (2.51)

) -2

(2.013) (

(%71)

(62 :7)

.

(127 :100)

⋮

(6)

		%		%		%				
%79	2.36	12.5	10	38.8	31	48.8	35	1	4	4
%78	2.34	7.5	6	51.3	41	41.3	33	2	1	
%77	2.3	21.3	17	27.5	22	51.3	41	3	5	
%76	2.028	10	8	52.5	42	37.5	30	4	2	
%75	2.025	18.8	15	37.5	30	43.8	35	5	6	
%75	2.025	18.8	15	37.5	30	43.8	35	6	12	
%72	2.016	20	16	43.8	35	36.3	29	7	10	
%70	2.09	18.8	15	53.8	43	27.5	22	8	14	
%69	2.08	15	12	62.5	50	22.5	18	9	7	
%68	2.03	21.3	17	55	44	23.8	19	10	3	
%68	2.03	26.3	21	45	36	28.8	23	11	16	
%67	2	22.5	18	55	44	22.5	18	12	11	
%66	1.98	18.8	15	63.8	51	17.5	14	13	9	
%66	1.97	30	24	27.5	22	37.5	30	14	15	
%64	1.92	23.8	19	60	48	16.25	13	15	13	
%63	1.9	25	20	60	48	15	12	16	8	

(1.9) (%79) (2.36)

(6) (%63)

:

(2.36) () -1

. (%79)

(2.34)	() -2
	. (%78)
(2.3)	() -3
	. (%77)
(2.028)	() -4
	. (%76)
(2.025)	() -5
	. (%75)
	() -6
	. (%75) (2.025)
(2.016)	() -7
	. (%72)
(2.09)	() -8
	. (%70)
(2.08)	() -9
	. (%69)
(2.03)	() -10
	. (%68)
	() -11
	. (%68) (2.03)
(2)	() -12
	. (%67)

(274 :75) .

:

(1.98) () -13
. (%66)

(1.97) () -14
. (%66)

() -15
. (%64) (1.92)

(1.9) () -16
. (%63)

.

(171 :19)

(7)

		%		%		%				
%87	2.6	5	4	28.8	23	66.3	53	1	3	5
%87	2.6	10	8	23.8	19	66.3	53	2	8	
%83	2.5	10	8	35	28	55	44	3	4	
%83	2.5	13.8	11	22.5	18	63.8	51	4	7	
%80	2.4	8.8	7	40	32	51.3	41	5	1	
%80	2.4	15	12	35	28	50	40	6	5	
%80	2.4	11.3	9	33.8	27	55	44	7	6	
%77	2.3	12.5	10	42.5	34	45	36	8	2	
%77	2.3	12.5	10	41.3	33	46.3	37	9	12	
%73	2.2	12.5	10	57.5	46	30	24	10	9	
%70	2.1	17.5	14	56.3	45	26.3	21	11	10	
%70	2.1	12.5	10	65	52	22.5	18	12	11	
%70	2.1	10	8	72.5	58	17.5	14	13	13	
%63	1.9	16.3	13	68.8	55	15	12	14	14	
%63	1.9	33.8	27	57.5	46	16.3	13	15	15	
%60	1.8	35	28	52.5	42	12.5	10	16	16	

(1.8) (7) (%87) (2.6) (%60)

: (2.6) () -1 . (%87)

(2.6)	() -2 · (%87)
(2.5)	() -3 · (%83)
(2.5)	() -4 · (%83)
(2.4)	() -5 · (%80)
(2.4)	() -6 · (%80)
(2.4)	() -7 · (%80)
(2.3)	() -8 · (%77)
(2.3)	() -9 · (%77)
(2.2)	() -10 · (%73)
(2.1)	() -11 · (%70)
(2.1)	() -12 · (%70)
(2.1)	() -13 · (%70)

(99-98 :41) .

:

(1.9) () -14
. (%63)

(1.9) () -15
. (%63)

() -16
. (%60) (1.8)

(2 :80) .

(8)

		%		%		%				
%73	2.2	11.3	9	60	48	28.8	23	1	1	6
%73	2.2	13.8	11	48.8	39	37.5	30	2	4	
%70	2.1	18.8	15	53.8	43	27.5	22	3	2	
%53	1.6	55	44	28.8	23	16.3	13	1	3	

(1.6) (%73) (2.2)

: (7) (%53)

() - 1

(%73) (2.2)

() - 2

(%73) (2.2)

(2.1) () - 3

(%70)

() -4
· (%53) (1.6)

·

·

(103-102 :103)

(9)

		%		%		%				
%70	2.1	20	16	51.3	41	28.8	23	1	2	7
%60	1.8	45	36	37.5	30	17.5	14	2	1	

(1.8) (%70) (2.1)
: (9) (%60)
() -1
(%70) (2.1)

.

:

$$\left(\begin{array}{c} (\%60) \end{array} \right) (1.8) -2$$

.

(243 :55)

(10)

		%		%		%				
%73	2.2	18.8	15	43.8	35	37.5	10	1	2	8
%73	2.2	17.5	14	42.5	34	40	32	2	3	
%70	2.1	20	16	51.3	41	28.8	23	3	4	
%67	2	18.8	15	60	48	21.2	17	4	1	
%57	1.7	51.3	41	27.5	22	21.3	17	5	6	
%57	1.7	42.5	34	41.3	33	16.3	13	6	7	
%50	1.5	68.8	55	13.8	11	17.5	14	7	5	

(1.5) (%73) (2.2)

: (10) (%50)

(2.2) () -1

. (%73)

(2.2) () -2

. (%73)

(2.1) () -3

. (%70)

(2) () -4

(%67)

.

(14:115)

:

(1.7) () -5

(%57)

() -6

(%57) (1.7)

() -7

(%50) (1.5)

.

:11)

.

(15

(11)

		%		%		%				
%77	2.3	11.3	9	45	36	43.8	35	1	2	9
%73	2.2	12.5	10	55	44	32.5	26	2	3	
%70	2.1	17.5	14	51.3	41	31.3	25	3	1	

(2.1) (%77) (2.3)
:
(11)
((%70)) -1
· (%77) (2.3)
(2.2) () -2
· (%73)
() -3
· (%70) (2.1)

.

.

(111 :14) .

(12)

		%		%		%				
%87	2.6	22.5	18	36.3	29	41.3	33	1	3	10
%80	2.4	11.2	9	38.8	31	50	40	2	9	
%77	2.3	8.7	7	53.8	43	37.5	30	3	2	
%77	2.3	15	12	37.5	30	47.5	38	4	7	
%73	2.2	25	20	32.5	26	42.5	34	5	4	
%73	2.2	16.2	13	48.8	39	35	28	6	6	
%73	2.2	15	12	47.5	38	37.5	30	7	8	
%70	2.1	53.8	43	28.8	23	37.5	14	8	5	
%57	1.7	45	16	40	32	15	12	9	1	

(1.7)

(%87) (2.6)

:

(12)

(%57)

()-1

. (%87) (2.6)

() -2

. (%80) (2.4)

() -3

. (%77) (2.3)

$$\left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right)^{-4} = 2^2 = 4 \quad (2.3)$$

$$\left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right)^{-5} \quad (2.2)$$

$$\left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right)^{-6} \quad (2.2)$$

$$\left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right)^{-7} \quad (2.2)$$

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)^{-8} \cdot (\%70) \quad (2.1)$$

. (84 :47) .

(688 :27)

(13)

		%		%		%				
%70	2.1	12.5	10	62.5	50	25	20	1	1	11
%63	1.9	23.7	19	57.5	46	18.8	15	2	2	
%60	1.8	28.7	23	58.8	47	12.5	10	3	3	
%60	1.8	37.5	30	46.3	37	16.2	13	4	4	
%60	1.8	37.5	30	43.7	35	18.8	15	5	5	
%57	1.7	47.5	38	32.5	26	20	16	6	6	
%57	1.7	47.5	38	35	28	17.5	14	7	7	

(%70) (2.1)

: (13)

(%57) (1.7)

(2.1)

() -1

. (%70)

.

:

(1.9)

() -2

. (%63)

(1.8)

(

)-3

. (%60)

(1.8)

(

)-4

. (%60)

(1.8)

(

)-5

. (%60)

(

)-6

. (%57)

(1.7)

(1.7)

(

)-7

(%57)

.

.

(19 :60)

.

:

.

(14)

		%		%		%				

%77	2.3	21.2	17	30	24	48.8	39	1	3	12
%73	2.2	11.3	9	58.7	47	30	24	2	1	
%73	2.2	12.5	10	53.7	43	33.8	27	3	4	
%73	2.2	10	8	58.7	47	31.9	25	4	5	
%70	2.1	21.2	17	46.3	37	32.5	26	5	2	

(%77) (2.3)

: (14)

(%70) (2.1)

(2.3)

() -1

. (%77)

(2.2)

() -2

. (%73)

(2.2)

() -3

. (%73)

() -4

. (%73) (2.2)

(2.1)

() -5

. (%70)

.

(48 :95)

(15)

		%		%		%				
%80	2.4	12.5	10	40	32	47.5	38	1	4	13
%67	2	23.2	19	55.6	44	21.2	17	2	1	
%67	2	22.5	18	60	48	17.5	14	3	2	
%63	1.9	30	24	50	40	20	16	4	3	
%60	1.8	26.3	21	61.2	49	12.5	10	5	5	
%60	1.8	45	36	30	24	25	20	6	6	
%57	1.7	47.5	38	32.5	26	20	16	7	7	

(%80) (2.4)

: (15)

(%57) (1.7)

(2.4)

() -1

. (%80)

(%67) (2)

() -2

.

(2)

() -3

. (%67)

(1.9)

() -4

. (%63)

(1.8)

() -5

. (%60)

$$\begin{aligned}
 (1.8) \qquad & \qquad \qquad \qquad (\qquad \qquad \qquad) - 6 \\
 & \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \cdot (\%60) \\
 & \qquad \qquad \qquad (\qquad \qquad \qquad) - 7 \\
 & \qquad \qquad \qquad \cdot (\%57) \qquad \qquad (1.7)
 \end{aligned}$$

(5)

.

(111 :54)

.

:
 .

(16)

		%		%		%				
%60	1.8	43.7	35	37.5	30	18.7	15	1	1	14
%57	1.7	51.2	41	28.2	23	20	16	2	2	
%57	1.7	55	44	22.5	18	22.5	18	3	3	

(%60) (1.8)

(16)

(%57) (1.7)

:

() -1

. (%60) (1.8)

() -2

. (%57) (1.7)

(1.7)

() -3

. (%57)

(131-13 :78) .

(17)

		%		%		%				
%73	2.2	17.5	14	52	40	12.5	26	1	1	15
%67	2	26.3	21	43.7	35	30	28	2	2	
%67	2	23.7	19	56.8	45	20	16	3	3	
%67	2	21.3	17	58.7	47	20	16	4	5	
%67	2	26.3	21	50	40	23.7	19	5	6	
%60	1.8	42.4	34	38.8	31	18.8	15	6	4	

(%73) (2.2)

(17)

(%60) (1.8)

:

() -1

. (%73) (2.2)

(2)

() -2

. (%67)

$$\begin{array}{rcl}
 (2) & & (\quad \quad \quad) - 3 \\
 & & \quad \quad \quad . (\%67) \\
 & (\quad \quad \quad) - 4 \\
 & \quad \quad \quad . (\%67) \quad \quad \quad (2) \\
 (2) & & (\quad \quad \quad) - 5 \\
 & & \quad \quad \quad . (\%67)
 \end{array}$$

. (118 :44) .

$$\begin{array}{rcl}
 & & \cdot \\
 & & : \\
 & (\quad \quad \quad) - 6 \\
 & (\%60) \quad \quad \quad (1.8)
 \end{array}$$

(108 :65) .

(18)

		%		%		%				
%70	2.1	20	16	50	40	30	24	1	2	16
%67	2	55	44	30	24	15	12	2	1	
%57	1.7	53.6	42	23.7	19	37.7	19	3	3	
%57	1.7	50	40	28.7	23	21.3	17	4	4	
%57	1.7	47.5	38	31.2	25	21.3	17	5	5	

(%70) (2.1)

:

(%57) (1.7)

() -1

. (%70) (2.1)

. (%67) (2) () -2

() -3

. (%57) (1.7)

() -4

. (%57) (1.7)

() -5

. (%57) (1.7)

0

.

.

(32:66)

.

(17 :49)

.

⋮

(19)

		%		%		%				
%83	2.5	10	8	32.5	26	57.5	46	1	3	17
%83	2.5	12.5	10	27.5	22	60	48	2	4	
%83	2.5	8.8	7	28.7	23	62.5	50	3	5	
%83	2.5	13.8	11	22.5	18	63.7	51	4	9	
%83	2.5	15	12	22.5	18	62.5	50	5	10	
%83	2.5	10	8	32.5	26	57.5	46	6	12	
%83	2.5	10	8	30	24	60	48	7	13	
%83	2.5	8.8	7	32.5	26	58.7	47	8	14	
%80	2.4	18.8	15	27.5	22	53.7	43	9	6	
%80	2.4	10	8	40	32	50	40	10	7	
%80	2.4	16.2	13	23.8	19	60	48	11	11	
%77	2.3	11.3	9	43.7	35	45	36	12	8	
%77	2.3	22.5	18	27.5	22	50	40	13	15	
%73	2.2	8.8	7	61.2	49	30	24	14	1	
%73	2.2	10	8	57.5	46	32.5	26	15	2	

(%83) (2.5)

(19)

(%73) (2.2)

⋮

(2.5)	() - 1 · (%83)
(2.5)	() - 2 · (%83)
(2.5)	() - 3 · (%83)
(2.5)	() - 4 · (%83)
	() - 5 · (%83) (2.5)
(2.5)	() - 6 · (%83)
(2.5)	() - 7 · (%83)
(2.5)	() - 8 · (%83)
(2.4)	() - 9 · (%80)
(2.4)	() - 10 · (%80)
(2.4)	() - 11 · (%80)
	() - 12 · (%77) (2.3)
(2.3)	() - 13 · (%77)

()-14
· (%73) (2.2)

(2.2) ()-15
· (%73)

·

(161 :65) ·

·

(50 :87) ·

:

(20)

%				
89.3	77		-1	18
88.8	71		-2	
65	52		-3	
52.5	42		-4	
36.1	29		-5	
28.7	23		-6	
20	16		-7	
12.5	10		-8	
8.8	7		-9	
8.8	7		-10	
8.8	7		-11	
8.8	7		-12	
8.8	7		-13	
3.8	3		-14	

(21)

%				
88.8	71		-1	19
72.5	58		-2	
72.5	58		-3	
60	48		-4	
58	23		-5	
25	20		-6	
20	16		-7	
20	16		-8	
20	16		-9	
12.5	10		-10	
8.8	7		-11	

(22)

%				
92.5	74		-1	20
36.3	29		-2	
23.8	19		-3	
12.5	10		-4	
8.8	7		-5	
8.8	3		-6	
3.8	3		-7	

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

■

■

■

[illegible]

•

•

-1

-2

-3

-4

-5

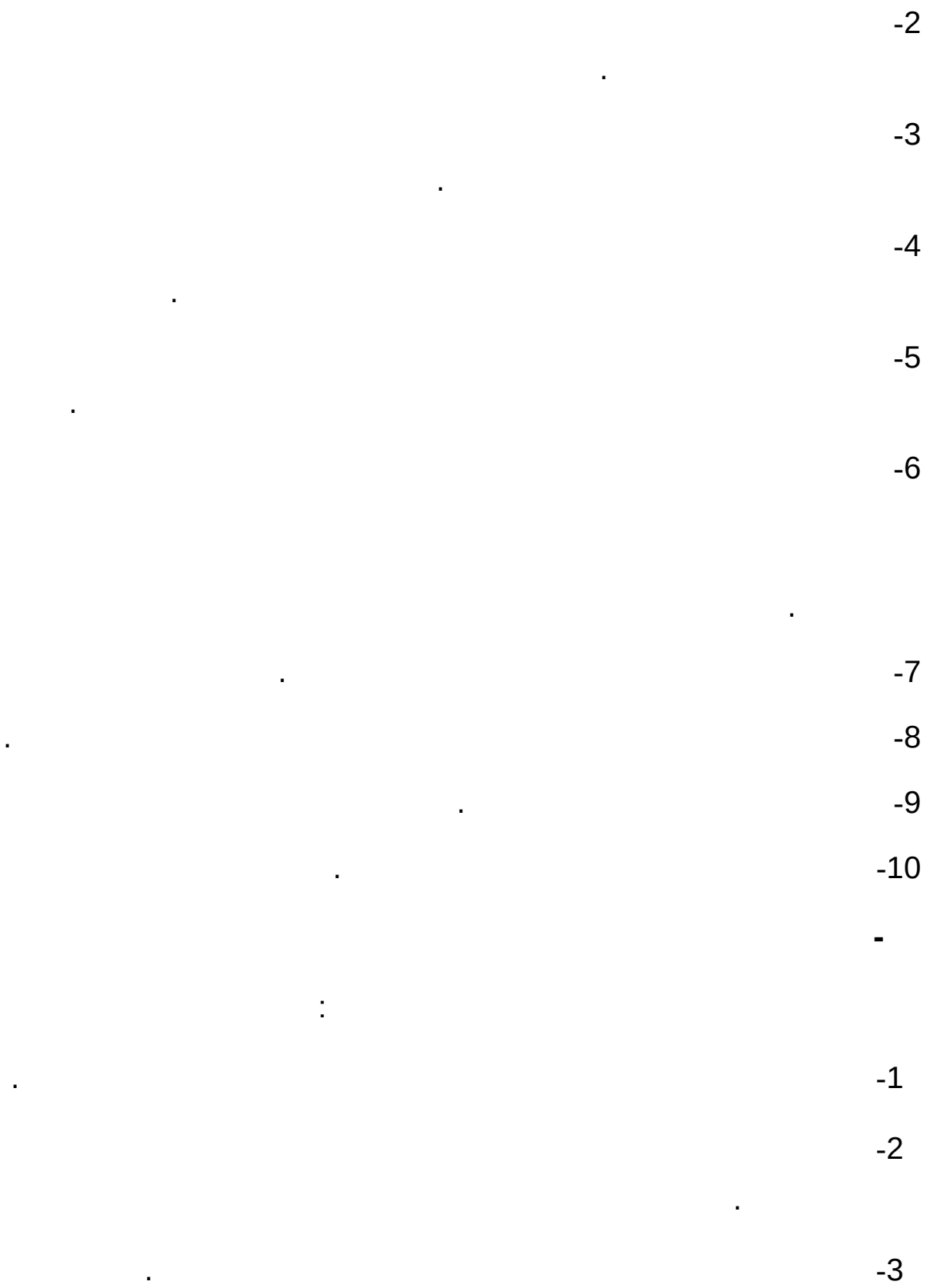
-6

-7

-8

—

-1



المصادر

-

-

▪

*

-1

. 1973

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

， ， _____ 。 ， -10
。 1971 ，
， 2 ， _____ 。 ， -11
。 1986， ，
_____ 。 ， -12
。 2001 ， ， ， ， 1 ， _____
_____ 。 ， -13
) 1993 () ， ， _____
。 (
， ， ， ， _____ 。 ， -14
。 2001
_____ 。 ， ， -15
。 1967， _____
。 1961， ， ， ， _____ 。 ， -16
_____ 。 ， -17
。 1988， ， ， 1 ， _____
， _____ 。 ， ， -18
。 1985，
。 1983， ， ， 1 ， ， _____ 。 ， -19

_____ .	,	-20
. 1977,	, , 1 , _____	
_____ .	,	-21
) 1999 ()	, , _____	
	. (	
, _____ .	, ,	-22
	. 1936,	
1 , _____ .	,	-23
	1973,	
,1 , _____ .	,	-24
	2000,	
, 2 , _____ .	,	-25
	. 1952,	
_____ .	,	-26
. () 1989 ()	, ,	
_____ .	, ,	-27
. 1971,	, , , _____	
. 1981 ,	, _____ .	-28
. - ,	, _____ .	-29
. 1980,	, _____ .	-30

, ,1 , _____ , -31
 . 1993,
 . 1989, , , 2 , _____ , -32
 , _____ , -33
 . 1981, 10 , ,
 _____ , -34
 . 1994 () , ,
 , , 1 , _____ , -35
 . 1982,
 ,2 , _____ , -36
 . 2000, ,
 _____ , -37
 1989, , ,4 , _____
 _____ , -38
 . 1986, , ,
 , _____ , -39
 . 1983 , , , 1 ,
 , 1 , _____ , -40
 . 1957, ,

, 1 , _____ . , -41
 1999, ,
 . 1972 , , _____ . , -42
 , , _____ . , -43
 . 1983 , , ,
 _____ . , -44
 1977, , , 1 ,
 . 1968 , , , _____ . , -45
 , _____ . -46
 . 1996, , ,
 , , _____ . , -47
 . 1964 ,
 , 2 , _____ . -48
 . 1988,
 , _____ . , -49
 . 1979, , , , -
 _____ . , -50
) , , _____
 . 1989() (

_____ .	-51
. 1985,	,
. 1999 , , 1 , _____ .	-52
, 2 , _____ - - , _____ .	-53
. 2000,	,
, 3 , _____ .	-54
. , ,	
, _____ .	-55
. 1995,	,
. 1991,	, , _____ .
, 4 _____ .	-57
. 1975,	,
, _____ .	-58
. 1975,	
, , 1 , _____ .	-59
. 1980 ,	
. , , , _____ .	-60
, 1 , _____ .	-61
. 1994,	,

_____ . -62
) 1988 () , _____

. (

. 1976, , _____ . -63

. 1984, , _____ . -64

(3) , , , _____ . -65

. 1986, ,

. - , , _____ . -66

_____ . , -67

) 2001 () , , _____

. (

_____ . , -68

() , , _____

. () 2003

, 1 , _____ . , -69

. 1973, ,

. 1974, , _____ . -70

, , _____ . -71

. 1989,

, , 4 , _____ . , -72
 . 1978,

, 1 , 1 , _____ . -73
 . 1961, ,

. 1983 , , 1 , _____ . , -74

_____ . -75
 . 1981

, , , _____ . , -76
 . 1967 , ,

. 1979, , , 1 , _____ . , -77

(_____) _____ . , -78
 . 1988, ,

_____ , _____ . , -79
2000 , , , 5 , _____
 .

, 1 , (_____ , _____) _____ . , -80
 . 1987, ,

, , 1 , _____ . , -81
 . 1993,

, 1 , _____ . , -82
 . 1966,

, 1 , , _____ . , -83
 . 1955,

, _____ . , -84
 . 1963, ,

, _____ . , -85
 2002, , ,1

. 1978, , _____ . , -86

, _____ . -87

. , 1981, , ,

,1 , _____ . , , -88
 . 1976,

. 1982 , 2 , _____ . -89

, , _____ . , , -90
 . 1968, , ,

(4.3) , , _____ . , -91
 . 1999, , ,

_____ .	-92
‘ ‘ _____ .() 2003 ()	
‘ ‘ _____ .	-93
_____ . 2002,	
,1 , _____ .	-94
_____ . 1978,	
- - _____ .	-95
(3) ‘ _____	
_____ . 1985 –	
, 1 , _____ .	-96
_____ . 2000,	
, , 1 _____ .	-97
_____ . - ,	
‘ ‘ _____ .	-98
_____ . 1985,	
‘ _____ .	-99
_____ . 2000, , 2 ,	
_____ .	-100
_____ . 1983, , _____	

， _____ 。	-101
1976, 3 (38)	
， 1 ， _____ 。	-102
。 1989, ，	
， ， 1 ， _____ 。	-103
。 1993, ，	
， _____ 。	-104
， ， ，	
。 1976, ，	
_____ 。	-105
。 1987 13	
_____ 。	-106
。 1972	
_____ 。	-107
。 1987, ，	
1 ， ， _____ 。	-108
。 1989, ， ，	
1956, ， 1 ， _____ 。	-109
2003, 3 ， ， _____ 。	-110
。 2004-	

_____ . -111

. 2006, , ,

2008, -112

1980, , -113

- 114- Adms , Geogidns . Evalutron in education , psychology and gardance
 , New York , holl rinenart , and wistone , 1966
- 115- Best , jonn , (1981). Research in Education & adition , Ch , Chiffs ,
 New Jeresy .
- 116- Herman Graham . D , (1989) implementatior of aGurieulum. Journal
of Technical and Vocational Education issue .
- 117- Posner , George .J. and Kenneh A . strik . Acategorization Scheme
for Principles of question content .Review of Educational Research
 Vol. & . No . 9 . 1979 .
- 118 – Westorp , Hildo . The Evaluation of the Traditinal Grammer
Curriculum in the Netherland , Studies in in Educational Vol , 10 ,
 No . 3 , 1984 .

الملاحق

(1)

المديرية العامة للتربية في محافظة الحلفاء الأشرف
مكتب المدير العام

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية



العدد / ٨١٦٠
التاريخ ٢٠٠٩ / ٣ / ١١



الحفظة الاشرف عاصمة الثقافة الإسلامية عام ٢٠١٢

إلى / إدارات مدارس التعليم المصروح في المحافظة كافة
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ...

)

(...

إسماعيل خليل الخاظمي

المدير العام

٢٠٠٩ / ٣ /

نسخة منه إلى / -

مكتب المدير العام مع الأوليات
الحفظ

المديرية العامة للتربية محافظة كربلاء المقدسة

القسم / التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد / ٩٩١٤
التاريخ / ٢٠ / ٢٠٠٩

الى / ادارات مدارس التعليم المسرع في المحافظة كافة

م / تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة السيد عدنان موسى خطار المشرف التربوي على ملاك محافظة النجف الاشرف لغرض اكمال بحثه الموسوم (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) ... مع التقدير


علي بلاش جبر

م / المدير العام
2009 / ٢ / ١٤

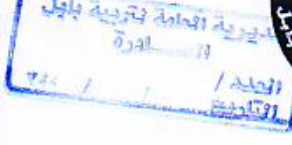
نسخة منه الى /

- مكتب المدير العام / للتفضل بالعلم مع التقدير
- السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي / البحوث والدراسات / الملف العام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
مديرية التخطيط التربوي
شعبة البحوث
العدد ٧١٦٦ /
التاريخ ٢٠٠٩ / ٢ / ٢

جمهورية العراق



إلى / إدارات مدارس التعليم المسرع في المحافظة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة /

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة الباحث السيد عدنان موسى خطار والمشرف في مديرية تربية النجف لانجاز بحثه الموسوم (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة من التعليم المسرع)

عبد العظيم علي حسين الابراهيمي
معاون المدير العام
2009 / 3 / ٢

نسخة منة إلى
المديرية العامة لتربية محافظة النجف / قسم الملاك / تأييدكم المرقم ٦٤١٩ في 2009 / 3 / ١ للاطلاع مع التقدير
السيد عدنان موسى خطار
التخطيط / التعليم المسرع/

(4)

العدد // ٨٢٧٢ / ٢٠٠٩
التاريخ // ٢٠٠٩ / ٢٠٠٩

المديرية العامة للتربية في الديوانية
قسم التخطيط التربوي
مشروع التعليم المسرع

الى / ادارات مدارس التعليم المسرع كافة
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يرجى تسهيل مهمة الباحث عدنان موسى خطار / مشرف في تربية النجف الاشرف
لغرض انجاز بحثه الموسوم (تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الثالثة
التعليم المسرع
مع التقدير)

سامي يحيى عبد اللطيف
معاون المدير العام

نسخه منه الى /

- قسم التخطيط التربوي / مشروع التعليم المسرع / مع الاوليات

(5)

		.	1
		.	2
		.	3
		..	4
		..	5
		..	6
		..	7
		..	8
		..	9
		..	10
		.	11
		.	12

بسم الله الرحمن الرحيم

(6)

...

...

...

)

(

.

:

.1

.2

.

:

/1

/2

/3

-

-

بسم الله الرحمن الرحيم

(7)

...

...

...

)

(

✓

()

.

			/1

			:
			.1
			.
			.2
			.
			.3
			.
			.4
			.
			.5
			.
			.6
			.
			.7

			:
			/2
			/3

			.
			:
			/4
			:
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
			.11
			.12
			.13
			.14
			.15
			.16

			/5
			:
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
			.11
			.12
			.13
			.14
			.15
			.16
			/6
			.1
			.2
			.3
			.4

--	--

			/7 :
			.1
			.2
			/8
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			/9 :
			.1
			.2
			.3
			/10 :
			.1
			.
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6

			.7
			.8
			.9
			/11 :
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			:
			/12 :
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			/13 :
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5

			.6
			.7
			:
			/14
			:
			.1
			.2
			.3
			/15
			:
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			/16
			:
			.1
			.2
			.3
			.4
			:
			/17
			:

			.1

			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
			.11
			.12
			.13
			.14
			.15
			/18
			.4 .1
			.5 .2
			.6 .3

			/19
			.4 .1

			.5	.2
			.6	.3
			/20	
			.4	.1
			.5	.2
			.6	.3